



## Plaatsing van leerlingen in de brugklas op Scala

---

## Inhoudsopgave

<b>Plaatsing van leerlingen in de brugklas op SCALA .....</b>	<b>3</b>
<i>Gedachte van waaruit we werken bij plaatsing in de brugklas .....</i>	<i>3</i>
<i>Hoe ziet de screening er op Scala uit? .....</i>	<i>3</i>
<i>Wat zijn de wettelijke regels voor de toelating? .....</i>	<i>5</i>
<i>Richtlijnen bij plaatsing van leerlingen met een dubbel schooladviesadvies .....</i>	<i>5</i>
<i>CITO LVS als richtlijn .....</i>	<i>6</i>
<i>CITO eindtoets als richtlijn .....</i>	<i>10</i>
<i>NIO als richtlijn .....</i>	<i>11</i>
<i>Toelichting Nederlands Persoonlijkheds Vragenlijst – Junior (NPV-J) .....</i>	<i>13</i>

## Plaatsing van leerlingen in de brugklas op SCALA

### *Gedachte van waaruit we werken bij plaatsing in de brugklas*

Het gaat erom dat we een leerling op de juiste plek krijgen, waar de kans het grootst is dat hij of zij zonder vertraging, zonder op zijn tenen te hoeven lopen en zonder bovenmatige inspanning een (eerste) diploma kan halen.

We plaatsen een leerling in een brugklas met het niveau dat het beste bij hem of haar past, bij voorkeur is dat een enkelniveau-brugklas. Uitgangspunt daarbij is het schooladvies van de basisschool. Als een leerling een havoadvies heeft gekregen, dan plaatsen we de leerling in een havobrugklas. Heeft de leerling van de basisschool een dubbel schooladvies gekregen (mavo/havo of havo/vwo), dan bepalen we middels een screening aan de hand van de informatie die we van de basisschool hebben ontvangen of het voor de leerling het verstandigst is om te starten in een mavo-, een havo-, of een vwo-brugklas. Mocht er naar aanleiding van deze screening zowel bij de basisschool als Scala twijfel zijn over het niveau, dan start de leerling in een dubbelniveau-brugklas. In bijvoorbeeld een havo/vwo-brugklas wordt op beide niveaus lesgegeven en krijgt de leerling zowel havo- als vwo-cijfers.

Het dossier van iedere aangemelde leerling wordt gescreend op de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningsbehoefte wordt bij voorkeur bepaald aan de hand van het CITO-LVS van de basisschool en/of aangevuld met de uitkomsten van IEP-toetsen. De leerlingen bij wie naar aanleiding van de screening een ondersteuningsbehoefte is op het gebied van begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, woordenschat en/of (werkwoord)spelling worden voor deze onderdelen ingedeeld in de begeleidingsband. In het bijzondere geval waarbij erop te veel onderdelen achterstanden zijn ten opzichte van het afgeven schooladvies, zal contact opgenomen worden met de basisschool en de ouders om te bekijken wat de beste begeleiding of niveau zou kunnen zijn.

### *Hoe ziet de screening er op Scala uit?*

Om aan de hand van de ontwikkeling van de leerling te bepalen wat zijn onderwijs- en eventuele ondersteuningsbehoefte is en of Scala een passende vorm van onderwijs kan bieden, wordt er een screening uitgevoerd. Op basis van de aanmelddocumenten wordt een zo compleet mogelijk beeld van de leerling neergezet. Centraal staat de vraag wat de leerling nodig heeft. Wat is de onderwijs- en eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling? En kunnen wij dit als Scala bieden?

Op Scala Rietvelden vormen de conrector onderwijs en afdelingsleider de toelatingscommissie. De rector, afdelingsleider van leerjaar 1 en zorgcoördinator vormen samen de toelatingscommissie van Scala Molenwatering. Het bevoegd gezag van de school neemt uiteindelijk het besluit om een leerling al dan niet toe te laten.

## Screening

Tijdens de screening van het leerlingdossier staan vier vragen centraal:

- Welk niveau is voor de leerling passend?
- Hoe is de ontwikkeling van deze leerling verlopen en op welke manier kan de school deze ontwikkeling het beste stimuleren?
- Hoe kan de school aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling? Wat is de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Welke vragen zijn er voor de leerling en de ouders en hoe kunnen school, ouders en leerling van meet af aan verantwoordelijkheden delen?

Ten behoeve van de screening moeten onderstaande gegevens ten minste aanwezig zijn. De aanmelding kan alleen in behandeling genomen worden indien alle benodigde documenten en gegevens zijn aangeleverd.

- Advies school voor primair onderwijs.
- Wensen van de ouders en het kind.
- Het onderwijskundig rapport en de bijlagen.
- IQ-gegevens (indien aanwezig): NIO, WISC-V, RAKIT, IST.
- Didactische gegevens: CITO volg- en eindgegevens (bij voorkeur van groep 6 t/m 8), Drempeltoets en/of IEP-toetsen.
- Gegevens over sociaal emotioneel functioneren, bv. NPV-j, AVL, CBCL.
- Eventueel aanvullende gegevens over specifieke leer- en/of gedragsproblemen e.d. (bijv. (psycho-)diagnostisch onderzoek).

Wanneer er na de screening van de aanmelddocumenten bij de toelatingscommissie vragen zijn over de onderwijs- dan wel ondersteuningsbehoefte van de leerling, neemt de zorgcoördinator of afdelingsleider contact op met de basisschool en ouders. Er vindt een gesprek met de ouders op Scala plaats om de ondersteuningsbehoefte helder te krijgen en met elkaar te bepalen hoe de school kan aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling.

Indien nodig wordt hierbij advies ingewonnen bij Onderwijscollectief VPR (samenwerkingsverband).

### *Wat zijn de wettelijke regels voor de toelating?*

- Het schooladvies van de basisschool moet **voor 1 april** worden vastgesteld.
- Dit **schooladvies is leidend** voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet een leerling toelaten op het niveau van het schooladvies. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom verzoeken. Een middelbare school mag een leerling niet weigeren, omdat de school de toetscores te laag vindt. Een school moet bijvoorbeeld een leerling die een havoadvies krijgt minimaal op havoniveau plaatsen. Verder heeft de staatssecretaris in een brief aan alle schoolbesturen laten weten dat leerlingen met een meervoudig schooladvies zich altijd mogen aanmelden voor het hoogste van de twee onderwijsniveaus. In de brief staat ook dat scholen leerlingen met een dubbel schooladvies niet mogen weigeren. Maar de middelbare school bepaalt op welk niveau de leerling wordt geplaatst. Scholen die slechts één schoolsoort aanbieden, hoeven leerlingen met een dubbeladvies niet verplicht te plaatsen. Heeft de school een vmbo-tl/havo-klas, een havoklas en een havo/vwo-klas? Dan kan de school zelf bepalen in welk van deze klassen de leerling komt.
- Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte eindtoets. De uitslag daarvan geldt als een tweede gegeven. Doet een leerling het beter op de eindtoets dan verwacht, dan moet de basisschool het advies heroverwegen. De basisschool kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Maar let op: dit hoeft niet! De school kan ook besluiten het oude advies te handhaven. De school moet de ouders betrekken bij haar overwegingen. Schooladvies is leidend bij toelating.

### *Richtlijnen bij plaatsing van leerlingen met een dubbel schooladviesadvies*

De richtlijn bestaat uit tabellen waaruit af te lezen is aan welke normen de toetsuitslagen moeten voldoen om te passen bij een wenselijke plek voor de leerling.

### *CITO LVS als richtlijn*

Het CITO LVS heeft betrekking op de prestaties van de leerling op gebied van Nederlandse taal en rekenen. Daartoe wordt gekeken naar de toetsresultaten van de toetsen uit groepen 6 t/m 8 van het CITO-leerlingvolgsysteem. Het betreft de toetsen begrijpend lezen, rekenen- wiskunde en aanvullend ook spelling en technisch lezen. De toetsen uit groep 8 (B8 of M8) wegen zwaarder dan de toetsen uit de voorgaande leerjaren. Van de vaardigheden in het CITO-LVS is begrijpend lezen de belangrijkste (meest voorspellende); daarna volgen in volgorde van belangrijkheid rekenen/wiskunde, spelling en technisch lezen.

### PROFIELEN EN CITO LVS

Er zijn profielen zijn opgesteld aan de hand van de CITO LVS M8 voor:

1. VWO
2. HAVO
3. VMBO T

### **Toelichting kleuren**



Voldoet aan basisprofiel



Vaardigheidsscore valt in bespreking

## VWO

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, A-scores als resultaat behaald, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.

Advies Bao	VWO	
CITO LVS M8	Score	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	A	> 68
- rekenen	A	> 119
- spellen	A	> 150
(- technisch lezen (DMT3))	A	> 108
CITO LVS groep 6-7	Leerling heeft overwegend A-scores. Maximaal 2 B-scores	

## Bespreking

Advies Bao	VWO			
CITO LVS M8	Score	Vaardigheidsscore	Score	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	A	> 68	B	> 59
- rekenen	B	> 111	A	> 119
CITO LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een B is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies VWO onderbouwen.  Bij toelating is werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

## HAVO

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, B-scores als resultaat behaald, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.

Advies HAVO	CITO-score	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	B	> 59
- rekenen	B	> 111
- spellen	B	> 145
(- technisch lezen	B	> 100
CITO LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2 keer een C-score behaald.	

## Bespreekprofielen

Advies Bao	HAVO			
	Score	Vaardigheidsscore	Score	vaardigheidsscore
CITO LVS groep 8				
- begrijpend lezen	B	> 59	C	> 50
- rekenen	C	> 105	B	> 111
CITO LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een C score is, behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies HAVO onderbouwen.  Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			



## MAVO

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, scores op gemiddeld of hoger dan C-scores en lage B-score als resultaat behaald.

Advies MAVO	CITO niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	C of B laag	≥50
- rekenen	C of B laag	>105
- spellen	C of B laag	>141
(- technisch lezen (DMT3))	C of B laag	>94
CITO LVS groep 6-7	Leerling heeft geen D- of E-scores behaald in groep 6-7.	

## Bespreekprofielen

Advies Bao	VMBO/T			
CITO LVS groep 8	niveau	vaardigheidsscore	niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	C	>50	D	>44
- rekenen	D	>99	C	>105
CITO LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een D-score is, behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basischool moet advies T onderbouwen.  Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

*CITO eindtoets als richtlijn*

<b>CITO-score</b>	<b>Richtlijn niveau</b>
529-536	MAVO
537-544	HAVO
545-550	VWO

## *NIO als richtlijn*

### *Wat is een Intelligentiequotiënt?*

Een IQ geeft aan hoe iemand scoort op een intelligentietest, vergeleken met het deel van de bevolking van jouw leeftijd.

Bij veel metingen stelt men vast dat velen een gemiddelde uitslag behalen, maar dat er veel minder mensen lager of hoger scoren. Men krijgt bij het uitzetten van de scores in een grafiek dan een zogenaamde Gauss-curve. Men kan ervan uitgaan dat 68 procent van de bevolking een IQ heeft tussen 85 en 115 wat als gemiddeld beschouwd wordt. Ongeveer 13,5 procent behaalt een score tussen 70 en 85 (zwak begaafd) en evenveel mensen behalen een score tussen 115 en 130 (goed begaafd). Van de overige 5 procent bevindt de helft zich onder de 70 (zeer zwak) en de andere helft boven de 130 (hoogbegaafd).

### *Het verbale IQ en het performale IQ*

De termen Verbale IQ en het performale IQ is ontstaan als een gevolg van de meetmethode die bij de meeste IQ-testen gehanteerd wordt. Men meet er enerzijds het verbale IQ mee, en anderzijds het performale IQ. Het verbale IQ meet alles wat betrekking heeft op woordenschat, taalgevoel, redeneringsvermogen, enz... Rekenen is evengoed redeneren en valt dus ook onder het verbale IQ. Het performale IQ meet hoe je praktisch omgaat met je kennis. Hoe los je praktisch een probleem op bijvoorbeeld. Motorische vaardigheden spelen hierbij een rol, maar evengoed een aantal inzichten, zoals bijvoorbeeld het ruimtelijk inzicht.

<b><i>IQ-getal</i></b>	<b><i>Richtlijn niveau</i></b>
mavo	95-105
Havo	105-110
vwo	>110

### *De praktische betekenis van de resultaten*

Het eerste niveau geeft weer hoe de leerling scoort in het opnemen van de leerstof en is gebaseerd op de uitslag van getallen en rekenen.

Het tweede niveau geeft aan hoe de leerling scoort in het verwerken, begrijpen van de leerstof, en is gebaseerd op de uitslag van de verbale test.

De derde geeft aan hoe de leerling scoort in het toepassen van de leerstof, en is gebaseerd op de uitslagen test.

De praktijk wijst uit dat de uitslag van de verbale test (het verwerken en begrijpen) het meest maatgevend is in de voorspelling van het uiteindelijke schoolniveau.

Daarnaast is het handig om te weten:

Als opnemen (rekenen) hoog is, zal de leerling vaak een reproductieve leerstijl hebben.

Als opnemen laag is, zal de leerling mogelijk concentratie- luister en/of geheugenproblemen hebben.

Als begrijpen (verbaal) hoog is, zal de leerling een theoretische leerstijl hebben, een denker zijn.  
Als begrijpen laag is, kan er wellicht een niveauprobleem zijn.

Als toepassen (ruimtelijk) relatief hoog is, zal de leerling een praktische leerstijl hebben, een doener zijn.

Als toepassen relatief laag is, zal de leerling een probleem hebben met het doen, het uitvoeren van taken.

## *Toelichting Nederlands Persoonlijkheds Vragenlijst – Junior (NPV-J)*

### *Inadequatie (IN)*

De mate waarin kinderen zichzelf zien als angstig of denken niet veel te kunnen.

Leerlingen die hoog scoren op deze schaal geven daarmee te kennen, dat ze zich gespannen, (faal)angstig, somber (over)bezorgd en (over)gevoelig voelen. Hiermee gaan vaak gevoelens van onzekerheid, neerslachtigheid en moedeloosheid gepaard. Er kunnen lichamelijke klachten zijn en vage angsten. Deze leerlingen zijn vaak moeilijk in de omgang: moeilijk ongelijk bekennen, koppig, anderen plagen, anderen de schuld geven, lang namokkend, lang kwaad na ruzietjes, slecht tegen verlies en gauw kwaad worden. Laagscoorders op deze schaal geven te kennen dat ze zich ontspannen, zelfverzekerd, opgewekt en onbezorgd voelen. Zij zijn gemakkelijk in de omgang, kunnen goed met tegenslagen omgaan en zijn evenwichtig en stabiel.

### *Volharding (VO)*

De mate waarin kinderen zichzelf zien als rustig en serieus te kunnen doorzetten. Hoogscorders op deze schaal zijn prestatiegericht en hebben een hoge taakopvatting voor school- en huiswerk. Zij kunnen lang achter elkaar doorwerken en kunnen zich goed concentreren. Zij werken nauwgezet, zijn ordelijk, zijn gehoorzaam, gedragen zich rustig en houden zich aan afspraken.

Laagscoorders op deze schaal hebben een negatieve taakopvatting en weinig doorzettingsvermogen. Ze werken weinig geconcentreerd en slordig aan hun school- en huiswerk. Zij zijn vaak impulsief, ongehoorzaam en overbeweeglijk en leveren zeer wisselende prestaties.

### *Sociale Inadecatie (SI)*

Het zichzelf zien als niet zo goed in staat zijnde om met anderen om te gaan.

Leerlingen die hoog scoren op deze schaal hebben veel moeite met het meedoen aan sociale activiteiten in een groep of klas. Zij vinden het moeilijk sociale contacten te maken en te onderhouden. Zij voelen zich vaak erg geremd, gesloten, verlegen en (faal)angstig in sociale situaties en zijn daarin onhandig.

Laagscoorders op deze schaal vinden het gemakkelijk mee te doen met andere kinderen in hun groep of klas. Zij leggen makkelijk sociale contacten en vinden het leuk deze te onderhouden. Ze zijn spontaan, vrolijk en opgewekt in het gezelschap van anderen.

### *Recalcitrantie (RE)*

De mate waarin kinderen zich afzetten tegen anderen en veel kritiek hebben. Hoogscorders op deze schaal wantrouwen anderen en zijn geneigd zich af te zetten tegen anderen. Zij gedragen zich egoïstisch, bezitterig en vijandig. Zij hebben de neiging voor hun verantwoordelijkheid weg te lopen en vertonen uitstel- en vermijdingsgedrag.

Laagscoorders hebben vertrouwen in anderen, zoals medeleerlingen en leerkrachten. Zij willen zich inzetten voor anderen, zijn altruïstisch en vriendelijk. Zij voelen zich verantwoordelijk en vertonen geen uitstel- en vermijdingsgedrag.

*Dominantie (DO)*

De mate van grip willen hebben op de omgeving en het willen sturen van anderen. Leerlingen met een hoge score op deze schaal zijn vaak onafhankelijk, weinig beïnvloedbaar, zelfverzekerd en nemen graag de leiding in een groep. Soms zijn ze zelfs bazig.

Laagscoorders op deze schaal voelen zich vaak onzeker in een groep, stellen zich afhankelijk op tegenover anderen en gedragen zich passief in een groep.